



PRESTAKUNTZA-EKINTZAK PLANIFIKATZEKO ETA EBALUATZEKO ORIENTAZIO-GIDA

Gida honen xedea:

- "EAEko espezialitateei" dagozkien prestakuntza-ekintzak planifikatzeko/ebaluatzeko jarraibide erraz batzuk ematea

Honelakoak izan daitezke EAEko espezialitateak:

- Kalifikatzaileak
- Zeharkakoak
- Baztertuta geratzeko arriskuan dauden kolektiboak eta desgaitasuna duten pertsonak xede dituztenak

Zer aurki dezakezu gida honetan?

A- Plangintza didaktiko bat egiteko betekizunei buruzko **oinarrizko ezaupideak**

- Zer da programatzea?
- Zer izan behar dugu kontuan plangintza on bat egiteko?
 - 1. Prestakuntza-ekintzaren helburu orokorraren adierazpena
 - 2. Moduluen erlazio sekuentziala
 - 3. Prestakuntza-modulu bakoitzaren garapena
 - ✓ 3.1 Moduluaren berariazko helburua
 - ✓ 3.2 Eduki teoriko-praktikoak
 - ✓ 3.3 Iraupena
 - ✓ 3.4 Estrategia metodologikoak
 - 4. Ebaluazioaren diseinua

B- 1. fitxa: Prestakuntza-modulu bat planifikatzeko/ebaluatzeko jarraibideak (6. eta 7. or.)

C- 2. fitxa: Ezagutza teorikoak ikasteko prestakuntza-saio bat planifikatzeko jarraibideak (8. or.)

D- 3. fitxa: Trebetasun praktikoak ikasteko prestakuntza-saio bat planifikatzeko jarraibideak (9. or.)

E- 4. fitxa: Prestakuntza-modulu bat planifikatzeko eskema (10. eta 11. or.)

F 5 fitxa Ezagutza teorikoak ikasteko prestakuntza-saio bat planifikatzeko eskema (12 or)

G 6 fitxa Trebetasun praktikoak ikasteko prestakuntza-saio bat planifikatzeko eskema (13. or.)

A- PLANGINTZA DIDAKTIKOARI BURUZKO OINARRIZKO EZAUPIDEAK

Zer da programatzea?

- Programatzea “ibilbide-orri” bat ezartzea da. Ibilbide-orri horrek irakasle eta ikasleen arteko interakzioa bideratzen du, eta ezinbestekoa da prestakuntza eraginkorra izateko.
- Prestakuntza-prozesuaren eta prozesu horretan parte hartzen duten elementu guztien alde zuzeneko ikuspegi egituratu bat da.
- Programazioak zehaztu behar ditu ezagutzak eskuratzeko prozesua, prozedurak eta balioak, jarrerak eta arauak.

*Ikastaroa edo prestakuntza-ekintza hasi aurretik egingo dugu programazioa. Hala eta guztiz ere, alde zuzeneko plangintza hori malgua da, eta, hala, gorabeherak sortu ahala programazioa aldatzeko edo doitzeko aukera ematen du. Horrenbestez, ikaskuntzaren beharretara egokitutako tresna lortzen da, irakasleak elementu hauek antola ditzan: **helburuak, edukiak, estrategia metodologikoak (ikasteko jarduerak, metodoak eta baliabideak), baita ebaluazioaren planteamendua ere.***

Zer izan behar dugu kontuan plangintza on bat egiteko?

1. Prestakuntza-ekintzaren helburu orokorraren adierazpena:

- Helburu orokorra konpetentziei buruzko adierazpen bat da; alegia, ikasleek, prestakuntza-moduluetan aurrera egin ahala, eskuratuko dituzten ezagutza, trebetasun eta jarrerak.
- Irakasleak ikaskuntza-prozesuaren amaieran lortu behar duen jokabidea deskribatzen eta mugatzen du prestakuntza-ekintzak —ez du irakaslearen jokabidea deskribatzen—.
- Helburu bakar batean biltzen ditu modulu bakoitzaren helburuak.

Zergatik definitu behar dira ikaskuntzaren helburuak?

Ekintza eraginkorra helburuak lortzen dituen ekintza da; beraz, helburuak ez badira alde zuzeneko aurretik ezarri, ezin da ikaskuntzaren eraginkortasunaz hitz egin. Helburuak definitzen ez badira, emaitzak zalantzarriak edo eskasak izango dira.

2. Moduluen erlazio sekuentziala

Berezko izaera duten bloke edo modulu batzuetan egituratuko dugu prestakuntza-prozesua, prestakuntzaren edukiak ondo antolatze aldera.

3. Prestakuntza-modulu bakoitzaren garapena

3.1 Modulu bakoitzaren berriazko helburua

Modulu bakoitzeko prestakuntza-prozesuaren amaieran ikasleak lortuko duen konpetentzia laburbiltzen duen adierazpena da berriazko helburua.

Konpetentzia horrek ezagutza teorikoak, trebetasun psikomotor edo kognitiboak eta jarrera pertsonalak/profesionalak biltzen ditu.

Helburu horrek ikasleak lortuko duen emaitza deskribatzen du, eta emaitza hori hautemangarria eta neurgarria da, moduluan proposatutako jardueren bitartez.

3.2 Modulu bakoitzaren eduki teoriko-praktikoak

Helburua lortzeko, eduki teorikoak eta praktikoak egoki sekuentziatu eta denborak finkatu behar dira.

- Eduki teorikoetan biltzen dira ikasleak bere egin behar dituen kontzeptu, teoria eta printzipioak, jarduera praktikoak behar bezala egiteko oinarrizkoak direnak.
- Eduki praktikoetan biltzen dira moduluan definitutako konpetentzia lortze aldera ikasleek egin behar dituzten eginkizunak edo jarduerak.
 - Lanbideari dagozkion trebetasunak eta gaitasun kognitiboak dira, ezinbestekoak lehen definitutako eduki teorikoak osatzeko.

3.3 Modulu bakoitzaren iraupena

Egokia izan behar du, honako alderdi hauek kontuan hartuta:

- Abiapuntua; hau da, ikasleak prozesuaren hasieran dituen ezagutza, trebetasun eta jarrerak.
- Helmuga; hau da, ikasleak prozesuaren amaieran eskuratu behar dituen ezagutza, trebetasun eta jarrerak.

3.4 Estrategia metodologikoak

Ikasgelan ikaskuntza bideratzeko ekintza, teknika eta urratsen multzoari estrategia metodologikoa deritzo.

Programazioaren barruan irakasleari bere jakintza metodologikoa baliatzeko eta bere irakaskuntza-kompetentziak hedatzeko bide ematen dioten baliabideak dira estrategia metodologikoak.

Labur-labur idatzi behar dira, honako puntu hauek definituta:

- Lortu nahi dudan helburua (*adibidez, entzuketa aktiboa bultzatzea*)
- Berariazko ekintzak: Beharrezko teknika eta urratsak (*ikasgelan entzuketa aktiboa bultzatzeko*)
- Estrategia sostengatzeko metodo didaktiko egokiak
- Baliabide material egokienak

Estrategia metodologikoez ikaskuntza adierazgarriak bultzatzen dituzte, eta kompetentzia profesionalak eratzea eta eraikitzea bultzatzen dute.

Enplegurako lanbide-heziketa ardatz hartuta, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren bideratzailea eta dinamizatzailea da irakaslearen figura.

4. Ebaluazioaren diseinua

Gure plangintzaren ardatz nagusietako bat da, eta koherentea izan behar du prestakuntza-ekintzaren planteamenduarekin eta ikaskuntzaren helburuekin.

Ikasgelan egiten den ebaluazioak iparrorratz izan behar du, eta helburuak lortzeko bidea erakutsi behar digu.

LANERAKO PRESTAKUNTZAKO EBALUAZIOAREN DISEINUA			
ETAPAK	MOTA	EBALUAZIO-JARDUERAK ETA -BALIABIDEAK	TRESNAK
Hasiera	Diagnostikoa	Prestakuntza-prozesuaren hasieran ikasleak dituen ezagutzak, trebetasunak eta jarrerak ebaluatzeko jarduerak eta baliabideak - Elkarriketak - Curriculumaren analisia - Talde-dinamikak - Proba praktikoa diagnostikoa - Aldez aurreko ezagutzak detektatzeko proba - Pertsonen arteko aurkezpenak - Jarrera-testak	Behaketa-gidak, ikasle bakoitzaren hasierako maila adierazten dutenak
Garapena	Jarraitua	Saio bakoitzerako proposatutako jarduerak, ikaslearen aurrerabidea eta arazoak balioesteko. Jarduera integratzailea prestakuntza-modulu bakoitzaren amaieran	Ikasleen aurrerabideak jasotzeko erregistroak
Amaiera	Bukaera	Jarduera bateratzailea, modulu bakoitzeko eduki nagusiak biltzen dituen (kognitiboak, psikomotorrak zein jarrerazkoak), ikastaroaren helburu nagusia zenbateraino bete den ebaluatzeko.	Ikasle bakoitzaren emaitzak jasotzen dituzten txostenak

B- 1. fitxa: PRESTAKUNTZA-MODULU BAT PLANIFIKATZEKO JARRAIBIDEAK

Moduluaren izena:		Iraupena:
1. Moduluaren helburuak	2. Eduki teorikoak	3. Jarduera praktikoak
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Helmuga definitzea ✓ Ikaskuntzaren helburua adieraztea, modulua amaitzean ikasleak lortu behar duen jokabidea/gaitasuna/konpetentzia ikusteko moduan. ✓ Ikasleak ikasiko duenaren ikuspegitik idaztea, ez prestatzaileak irakatsiko duenaren ikuspegitik. 	<p>Helburua lortzeko garrantzitsuak diren heinean modulua garatzean landuko diren kontzeptu, gertaera, printzipio eta teorioren zerrenda</p>	<p>Ikaskuntza sendotzeko eta helburua lortu den ebaluatzeko ikasleei proposatuko zaizkien jardueren zerrenda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eduki teorikoak sendotzeko jarduerak • Trebetasun eta gaitasun psikomotorrak garatzeko jarduerak • Jarrerak eskuratzen trebatzeko jarduera

4. Estrategia metodologikoak		
Baliabide didaktikoak	Prestatzailearen jarraibideak eta ekintzak ikaskuntza errazteko	Metodo didaktikoak
<p>Edukien transmisioan lagunduko duten baliabideen zerrenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikusizko baliabideak: irudiak, bideoak... - Entzunezko baliabideak: audioak - Baliabide zintestekoak: edukiekin lotutako tresna eta objektuak, material didaktiko interaktiboak... 	<p>Ikaskuntza erraztea helburu hartuta, prestatzailearen giltzarrizko jarraibideak eta ekintzak adieraztea: Helburu "erraztailea" lortzeko egin beharreko urratsen sekuentzia</p> <p>Adibidez: Zer egingo dut... (helburua) lortzeko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikasgelan motibatu • Prestakuntza-taldea dinamizatu • Edukiei buruz sentsibilizatu • Ikaslearen emozio-egoera positiboa piztu • Konfiantzazko harreman bat sortu • Ebaluazioarekiko jarrera positiboa sustatu • Ikasgelako parte-hartzea eta inplikazioa bultzatu • Entzute aktiboa bultzatu... 	<p>Moduluan abian jarriko diren metodoak adieraztea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azalpenezkoa • Erakuslea • Galderazkoa • Metodo aktiboak: eginez ikastea • Talde-dinamikak • Beste batzuk

5. Ebaluazioaren diseinua

Helburu kognitiboak	Ebaluazio-tresna hautatzea: Test moduko proba	Proba diseinatzeko jarraitu beharreko urratsak																																										
Ikaskuntzaren emaitzak identifikatzea <i>“Ikasleak ezagutza hauek eskuratuko ditu:...”</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">Helburu kognitiboak ebaluatzeko gida</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">Edukiak</th> <th style="width: 15%;">Garrantzia (%)</th> <th style="width: 15%;">Item kopurua</th> <th style="width: 15%;">Item mota</th> <th style="width: 30%;">Gehieneko puntuak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Noiz egina:	Helburu kognitiboak ebaluatzeko gida					Edukiak	Garrantzia (%)	Item kopurua	Item mota	Gehieneko puntuak	-					-					-					-					<ul style="list-style-type: none"> Moduluan landuko diren eduki teorikoen zerrrenda idaztea Garrantziaren proportzio-maila zehaztea (ehunekotan) Eduki bakoitzari item kopuru bat esleitzea, garrantziaren ehunekoaren arabera Item motak hautatzea Eduki bakoitza ebaluatzeko gehieneko puntuazioa ezartzea Ondoren, itemak egitea, horretarako ezarritako arauen arabera Proba zuzentzea 												
Helburu kognitiboak ebaluatzeko gida																																												
Edukiak	Garrantzia (%)	Item kopurua	Item mota	Gehieneko puntuak																																								
-																																												
-																																												
-																																												
-																																												
Helburu psikomotorra	Ebaluazio-tresna: Praktikak ebaluatzeko gida	Proba diseinatzeko jarraitu beharreko urratsak																																										
Ikaskuntzaren emaitzak identifikatzea <i>“Ikasleak trebetasun hauek eskuratuko ditu:...”</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="text-align: center;">Helburu psikomotorrak ebaluatzeko gida / Ikaslearen izena:</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">FAKTOREAK</th> <th style="width: 10%;">CR1</th> <th style="width: 10%;">CR2</th> <th style="width: 10%;">CR3</th> <th style="width: 10%;">CR4</th> <th style="width: 25%;">Puntuazio max.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Zereginak</td> <td style="text-align: center;">1-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Noiz egina:	Helburu psikomotorrak ebaluatzeko gida / Ikaslearen izena:						FAKTOREAK	CR1	CR2	CR3	CR4	Puntuazio max.	Zereginak	1-5																													<ul style="list-style-type: none"> Moduluko eduki praktikokoak bildu eta ikasleak egingo dituen zereginak zehazten dituen jarduera bat diseinatzea. Ebaluazio-faktoreak edo ebaluazio-irizpideak hautatzea: Zeri behatu behar diot zeregina zuzen egin dela balioesteko? <i>Adibidez: “Ikasleak zeregina egin dezake, honako maila hauen arabera: zehaztasuna (...), autonomia (...), bizkortasuna (...), arauetiko egokitasuna (...).”</i> Puntuazio-eskalak ezartzea (1-5) Zeregin bakoitza ebaluatzeko gehieneko puntuazioa ezartzea
Helburu psikomotorrak ebaluatzeko gida / Ikaslearen izena:																																												
FAKTOREAK	CR1	CR2	CR3	CR4	Puntuazio max.																																							
Zereginak	1-5																																											
Jarrerazko helburuak	Ebaluazio-tresna: Jarrerari behatzeko tresna	Eman beharreko urratsak																																										
Ikaskuntzaren emaitzak identifikatzea <i>“Prestakuntza-espezialitateari lotutako zereginekin erlazionaturako lanbide-jardunerako jarrera hauek eskuratuko ditu ikasleak: ...”</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Jarrerazko helburuak ebaluatzeko gida / Ikaslearen izena:</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="width: 25%;">JARRERAK</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Jarreraren aurrerabideari buruzko oharrak</th> </tr> <tr> <th style="width: 25%;">HASIERA</th> <th style="width: 25%;">GARAPENA</th> <th style="width: 25%;">AMAIERA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Jarrerazko helburuak ebaluatzeko gida / Ikaslearen izena:				JARRERAK	Jarreraren aurrerabideari buruzko oharrak			HASIERA	GARAPENA	AMAIERA													<ul style="list-style-type: none"> Prestakuntza-espezialitateari lotutako zereginetan jarduteko behar diren jarrera pertsonalak/profesionalak zehaztea. Erreferentziarako 3 etapa ezartzea, ikaslearen jarrerak prestakuntza-prozesuan izandako bilakaerari behatzeko. Jarreraren aurrerabidea adierazten duten ohar egokiak idaztea. 																			
Jarrerazko helburuak ebaluatzeko gida / Ikaslearen izena:																																												
JARRERAK	Jarreraren aurrerabideari buruzko oharrak																																											
	HASIERA	GARAPENA	AMAIERA																																									

C- 2. fitxa: EZAGUTZA TEORIKOAK IKASTEKO PRESTAKUNTZA-SAIO BAT PLANIFIKATZEKO JARRAIBIDEAK

Saioaren izena:				
Saioaren helburua: Ekintzaren helburua (behagarria eta neugarria): Adibidez: "Ikaslea identifikatzeko, bereizteko, balioztatze, sailkatze, lotzeko, laburbiltzeko, interpretatzeko, deskribatzeko ... gai izango da"				
Saioaren egitura	Estrategia metodologikoak			Denbora (Adibidez: ordubeterako)
	Prestatzailearen eta ikasleen arteko interakzioak	Metodoak	Baliabideak eta bitartekoak	
HASIERA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ikasleek eta prestatzaileak aurreko saioetan ikasitakoa laburbiltzen dute. ✓ Saioan landuko denaren eskema aurkezten du prestatzaileak. ✓ Saioan azalduko den gaiak ikasleek dakitenari buruz galdetzen du prestatzaileak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideia-jasa • Ideien batuketak • Talde-dinamika 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbela • Proiektagailua • Fitxak 	5 min
GARAPENA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Helburua lortuko dela bermatzeko behar diren edukiak azaltzen ditu prestatzaileak, baliabide eta bitarteko egokiekin. ✓ Ikasleen ekarpen, galdera eta hausnarketen bidez azalduko ideia eta kontzeptuak sendotzen ditu prestatzaileak. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Azalpenezkoa</i>: prestatzaileak kontzeptuak azaltzen ditu, eta baliabide egokiak erabiltzen ditu sendotzeko. • <i>Galderazkoa</i>: prestatzaileak galderak eta dilemak planteatzen dizkio taldeari, eta ikasleek antolatzen dituzte teoriak. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bideoak • PowerPoint aurkezpenak • Agiriak • Artikuluak • Liburuak • Argazkiak • Tresnak / Objektuak 	30 min
AMAIERA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Azalduko edukiak sendotzeko jarduera proposatzen dio prestatzaileak ikasleari. ✓ Ikasleak jarduera hori egiten du. ✓ Garapenean azalduko ideiak zenbateraino ulertu diren ebaluatzen du prestatzaileak. 	AKTIBOA	Jarduera egiteko behar direnak.	20 min
BUKAERA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taldearen konklusioak 	<ul style="list-style-type: none"> • Parte hartzeko jolasak 	<ul style="list-style-type: none"> • Txartelak • Arbela 	5 min

D- 3. fitxa: TREBETASUN PRAKTIKOAK IKASTEKO PRESTAKUNTZA-SAIO BAT PLANIFIKATZEKO JARRAIBIDEAK

Praktikaren izena:								
Saioaren helburua: Ekintzaren helburua (behagarria eta neurgarria): Adibidez: "Ikaslea antolatzeko, ebazteko, eraikitzeo, diseinatzeko, egiteko, egikaritzeko, lantzeko ... gai izango da"								
Saioaren egitura	Estrategia metodologikoak			Denbora (Adibidez: ordubeterako)				
	Prestatzailearen eta ikasleen arteko interakzioak	Baliabideak eta bitartekoak	Metodoak					
HASIERA	<p>Banaka edo taldeka egingo den praktikaren hasieran prestatzaileak jarduera hauek egingo ditu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Praktikarekin zer helburu lortu nahi den azalduko du. ✓ Praktika egoki egiteko ikasleak ulertu behar dituen kontzeptuak (aurreko saioetan azaldutakoak) gogora ekarriko ditu. ✓ Ikasleek jarduteko behar dituzten jarraibideak emango ditu, alderdi garrantzitsuenak nabarmenduz. ✓ Ikasle edo lantalde bakoitzari jarduera egikaritzeko behar duen dokumentazioa eta materiala emango dizkio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestatzailea ebaluazio-irizpideak biltzen dituen <i>behaketa-gida</i> batean oinarritzen da. Irizpide horiek jardun motaren arabera zehaztuko dira. Adibidea: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Behaketa-gida:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Ikaslearen izena:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Praktikaren izena:</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Erabil daitezkeen ebaluazio-irizpideak eta ebaluazio-eskala: Zehaztasuna (1etik 5era): Funtzionaltasuna (1etik 5era): Autonomia (1etik 5era): Sekuentzia (1etik 5era): Antolaketa (1etik 5era): Bizkortasuna (1etik 5era): Segurtasun- eta higiene-arauetara egokitzea (1etik 5era): Beste batzuk...</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Ikasleek alde zuzenetik jakingo dute zein izango diren ebaluazio-irizpideak. 	Behaketa-gida:	Ikaslearen izena:	Praktikaren izena:	Erabil daitezkeen ebaluazio-irizpideak eta ebaluazio-eskala: Zehaztasuna (1etik 5era): Funtzionaltasuna (1etik 5era): Autonomia (1etik 5era): Sekuentzia (1etik 5era): Antolaketa (1etik 5era): Bizkortasuna (1etik 5era): Segurtasun- eta higiene-arauetara egokitzea (1etik 5era): Beste batzuk...	Azalpenezkoa	10 min
Behaketa-gida:								
Ikaslearen izena:								
Praktikaren izena:								
Erabil daitezkeen ebaluazio-irizpideak eta ebaluazio-eskala: Zehaztasuna (1etik 5era): Funtzionaltasuna (1etik 5era): Autonomia (1etik 5era): Sekuentzia (1etik 5era): Antolaketa (1etik 5era): Bizkortasuna (1etik 5era): Segurtasun- eta higiene-arauetara egokitzea (1etik 5era): Beste batzuk...								
GARAPENA	<p>Prestatzaileak praktikan sortzen diren zalantza argituko ditu; hartara, ikasleak ikasi egingo du, eta praktika burutzeko gai izango da.</p>	<p>Prestatzaileak praktika egitean sortzen diren arazoak konpontzeko laguntza emango die ikasleei, behar dituzten baliabide eta bitartekoak emanez.</p>	AKTIBOA	30 min				
AMAIERA	<p>Prestatzaileak praktika ebaluatuko du, eta sendotu eta hobetu behar dituen alderdiei buruzko feedbacka emango dio ikasleari.</p>	<p>Hobetu beharreko alderdiei buruzko oharrik dituen behaketa-gida emango dio prestatzaileak ikasleari.</p>	Aktiboa	20 min				
BUKAERA	<ul style="list-style-type: none"> • Taldearen konklusioak 	<p>Txartelak</p> <p>Arbela</p>	<p>Ideen batuketa</p> <p>Ekarpenen txanda</p>	5 min				

E- 4. fitxa: PRESTAKUNTZA-MODULU BAT PLANIFIKATZEKO ESKEMA

Prestakuntza-moduluaren izena:		Iraupena:
Moduluaren helburuak:	Edukien zerrenda	Jardueren zerrenda
- - - -	- - - - - - - -	- - - - - -
Ikaskuntza errazteko estrategia metodologikoak		
Baliabide eta bitarteko didaktikoak:	Jarraibideak:	Erabilitako metodo didaktikoak:
- - - -	<ul style="list-style-type: none"> • Entzute aktiboa bultzatzea - - • Ikaskuntzarekiko emozio-egoera positiboa bultzatzea - - • Ikasgelako parte-hartzea eta inplikazioa bultzatzea - - - 	- - -

Ebaluazioaren diseinua							
Helburu mota	Ebaluazio-tresna				Probaren diseinua		
Helburu kognitiboak	Ebaluazio-tresna: Test moduko proba				Eduki teorikoen zerrenda (10 itemerako adibidea) 1/ ----- % 20 2 item 2/ ----- % 30 3 item 3/ ----- % 50 5 item		
<i>"Ikasleak ezagutza hauek eskuratuko ditu:..."</i>	Helburu kognitiboak ebaluatzen gida						
			Item				
	Edukiak	%		Item mota	Puntuazio max.		
Helburu psikomotorrak	Ebaluazio-tresna: Praktikak ebaluatzen gida				Moduluaren helburuan adierazitako trebetasunak zenbateraino lortu diren ebaluatzen ikasleak egingo dituen zereginak biltzen dituen jardueraren deskribapena:		
<i>"Ikasleak trebetasun hauek eskuratuko ditu:..."</i>	Helburu psikomotorrak ebaluatzen gida						
	FAKTOREAK		E1	E2	E3	E4	Puntuazioa
	Zereginak		1etik				
Jarrerazko helburuak	Ebaluazio-tresna: Jarrerari behatzeko tresna				Lanbidean jarduteko behar diren jarrerak		
<i>"Ikasleak jarrera hauek eskuratuko ditu:..."</i>	JARRERAK		Jarreraren aurrerabideari buruzko oharrak			Zereginerako adierazgarriak diren jarrerak: - - Jarrerak trebatzen jarraibideak: --	
			HASIERA	GARAPENA	AMAIERA		

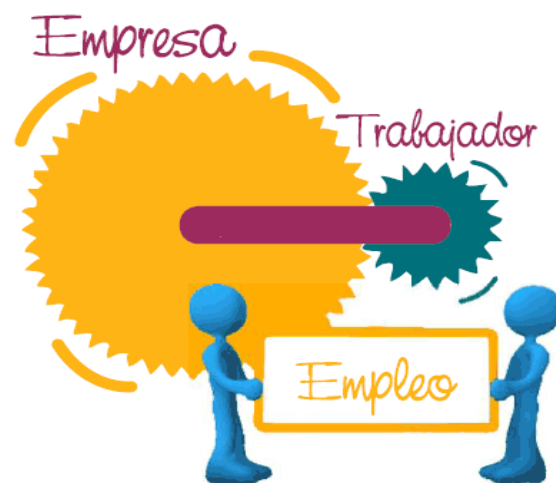
C- 5. fitxa: EZAGUTZA TEORIKOAK IKASTEKO PRESTAKUNTZA-SAIO BAT PLANIFIKATZEKO ESKEMA

Saioaren izena:				
Saioaren helburua: Ekintzaren helburua (behagarria eta neugarria): Adibidez: "Ikaslea identifikatzeko, bereizteko, balioztatzeko, sailkatzeko, lotzeko, laburbiltzeko, interpretatzeko, deskribatzeko ... gai izango da"				
Saioaren egitura	Estrategia metodologikoak			Denbora (Adibidez: ordubeterako)
	Prestatzailearen eta ikasleen arteko interakzioak	Metodoak	Baliabideak eta bitartekoak	
HASIERA				
GARAPENA			•	
AMAIERA				
BUKAERA	✓	•	•	

D- 6. fitxa: TREBETASUN PRAKTIKOAK IKASTEKO PRESTAKUNTZA-SAIO BAT PLANIFIKATZEKO ESKEMA

Praktikaren izena:				
Saioaren helburua: Ekintzaren helburua (behagarria eta neugarria): Adibidez: "Ikaslea antolatzeke, ebazteke, eraikitzeke, diseinatzeke, egiteke, egikaritzeke, lantzeke ... gai izango da"				
Saioaren egitura	Estrategia metodologikoak			Denbora (Adibidez: ordubeterako)
	Prestatzailearen eta ikasleen arteko interakzioak	Baliabideak eta bitartekoak	Metodoak	
HASIERA		•		
GARAPENA				
AMAIERA				
BUKAERA	•			

formación profesional



Mil Gracias